

MATERIAS OBLIGATORIAS

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (4 h.)



Tiene como objetivo desarrollar la competencia comunicativa, entendida en todas sus vertientes: pragmática, lingüística, sociolingüística y literaria. Debe también aportar herramientas y conocimientos para desenvolverse satisfactoriamente en cualquier situación comunicativa de la vida familiar, social, académica y profesional. *Los saberes básicos se centrarán en:* 1.- *Las lenguas y sus hablantes.* 2.- *Comunicación.* 3.- *Educación Literaria.* 4.- *Reflexión sobre la lengua.*

MATEMÁTICAS (3 h.)



El razonamiento, la argumentación, la modelización, el conocimiento del espacio y del tiempo, la toma de decisiones, la previsión y control de la incertidumbre o el uso correcto de la tecnología digital, pero también la comunicación, la perseverancia, la organización y optimización de recursos, formas y proporciones o la creatividad. *Los saberes básicos se centrarán en:* 1.- *Sentido numérico.* 2.- *Sentido de la medida.* 3.- *Sentido espacial.* 4.- *Sentido algebraico y pensamiento computacional.* 5.- *Sentido estocástico (estadística y probabilidad).* 6.- *Sentido socio-afectivo.*

PRIMERA LENGUA EXTRANJERA – INGLÉS - (3 h.)

El dominio de al menos una lengua extranjera se ha convertido en clave para lo que el Consejo de Europa llama educación global, intercultural y plurilingüe, un modelo de educación que pretende responder a los retos que plantea un mundo diverso, sujeto a constantes cambios, y cada vez más interconectado fundamentalmente a través de las TIC. Los saberes básicos se centrarán en: 1.- *Comunicación.* 2.- *Plurilingüismo.* 3.- *Interculturalidad.*



GEOGRAFÍA E HISTORIA (3 h.)

Mayor profundización en el análisis del espacio natural a diferentes escalas (española, europea y mundial) y desde múltiples perspectivas, desarrollando las competencias en la obtención de información a partir de fuentes diversas, estadísticas, audiovisuales y cartográficas, y en el manejo de diferentes herramientas geográficas, tradicionales y mediante medios informáticos, para su tratamiento y análisis. Se buscará la confluencia de la visión ambiental y social del territorio, del medio como condicionante para las actividades humanas y, a su vez, como producto social. Los saberes básicos se centrarán en: 1.- *Retos de mundo actual.* 2.- *Sociedades y territorios.* 3.- *Compromiso cívico global y local.*



TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN (3 h.)



El objetivo es la resolución de problemas tecnológicos: identificación y formulación del problema, solución constructiva mediante un desarrollo que busque la optimización de recursos.... Para ello es necesario integrar los conocimientos científicos y técnicos adquiridos de un modo ordenado y metódico. Los saberes básicos se centrarán en: 1.- *Dispositivos digitales, sistemas operativos y de comunicación.* 2.- *Digitalización del entorno personal de aprendizaje.* 3.- *Seguridad y bienestar digital.* 4.- *Ciudadanía digital crítica.*

MÚSICA (3 h.)

Vivimos en contacto permanente con la música; constituye uno de los principales referentes de identificación de la juventud. Con el desarrollo tecnológico, se ha multiplicado el acceso a las fuentes de cultura musical y a las formas de creación e interpretación. La materia establece necesariamente puntos de contacto entre el mundo exterior y la música que se aprende en las aulas. Los saberes básicos se centrarán en: 1.- *Escucha y percepción.* 2.- *Interpretación, improvisación y creación escénica.* 3.- *Contextos y culturas*



FÍSICA Y QUÍMICA (2 h.)



Los alumnos/ as afianzarán y encontrarán explicación racional a conceptos que utilizan habitualmente en su vida diaria y que han tratado en la materia de Ciencias de la Naturaleza. El objetivo de la materia en esta etapa es dotar a los alumnos de una cultura científica básica. Se trata de incentivar un aprendizaje contextualizado que relacione los principios en vigor con la evolución histórica del conocimiento científico; que establezca la relación entre ciencia, tecnología y sociedad; que potencie la argumentación verbal, la capacidad de establecer relaciones cuantitativas y espaciales, así como resolver problemas con precisión, en algunos casos próximos a la realidad cotidiana y en otros por su propio significado científico, ético o social. Los saberes básicos se centrarán en: 1.- *Destrezas científicas básicas.* 2.- *La materia.* 3.- *La interacción.* 4.- *La energía.* 5.- *El cambio.*

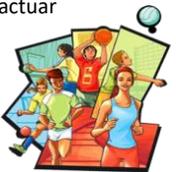
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA (2 h.)

El principal objetivo es que el alumnado adquiera las capacidades y competencias que les permitan cuidar su cuerpo tanto a nivel físico como mental, así como valorar y tener una actuación crítica ante la información y ante actitudes sociales que puedan repercutir negativamente en su desarrollo físico, social y psicológico. Asimismo, deben aprender a ser responsables de sus decisiones diarias y las consecuencias que las mismas tienen en su salud y en el entorno que les rodea, y a comprender el valor que la investigación tiene en los avances médicos y en el impacto de la calidad de vida de las personas. Los saberes básicos se centrarán en: 1.- *Proyecto científico.* 2.- *Estructura y materiales de la tierra* 3.- *Ecología y sostenibilidad.* 4.- *Seres vivos-la célula.* 5.- *Cuerpo humano.* 6.- *Hábitos saludables.* 7.- *Salud y enfermedad.*



EDUCACIÓN FÍSICA (2 h.)

Tendrá como finalidades que el alumnado: a) muestre conductas motrices que le permitan actuar en contextos y actividades variadas; b) se aproxime y descubra, de forma activa, los conocimientos elementales que constituyen la cultura básica de las prácticas motrices; c) adopte principios cívicos y de valores que le permitan interactuar con otros en los contextos sociales de práctica de actividad física; d) adopte un estilo de vida activo y saludable. Los saberes básicos se centrarán en: 1.- *Resolución de problemas en situaciones motrices.* 2.- *Manifestaciones en la cultura motriz.* 3.- *Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.* 4.- *Interacción eficiente y sostenible con el entorno.* 5.- *Organización y gestión de la actividad física.* 6.- *Vida activa y saludable.*



EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS (1 h.)



Constituye un requisito necesario tanto para el ejercicio activo y responsable de la ciudadanía como para el desarrollo de la autonomía moral y la personalidad del alumnado. No es posible un ejercicio activo y responsable de la ciudadanía democrática sin un compromiso ético personal, libre y fundamentado con determinados principios y valores. De ahí la necesidad de que toda educación cívica o en valores esté traspasada por ese ejercicio reflexivo y crítico sobre la moral individual y colectiva que representa la ética filosófica de la sociedad en que se encuentra para que pueda llevar a cabo las tareas de crítica y mejora de la realidad que le rodea. Además contiene contenidos de iniciación a la filosofía. Los saberes básicos se centrarán en: 1.- *Autoconocimiento y autonomía moral.* 2.- *Sociedad, justicia y democracia.* 3.- *Sostenibilidad y ética ambiental.*

RELIGIÓN O ATENCIÓN EDUCATIVA (1 h.)

NUEVAS OPTATIVAS DE 2 HORAS (ELEGIR UNA)

PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA



La finalidad es estimular la capacidad creadora del alumnado, poniéndole frente de situaciones problemáticas reales, y facilitándole los conocimientos y las herramientas técnicas necesarias para su resolución mediante los principios del pensamiento computacional y la programación. Por su naturaleza eminentemente práctica combina: metodología de proyectos, resolución de problemas basados en situaciones reales, desarrollo del pensamiento computacional para modelizar y prediseñar, creación de prototipos, trabajo en equipo... Los saberes básicos se centrarán en: 1.- Proceso de resolución de problemas. 2.- Comunicación y difusión de ideas. 3.- Pensamiento computacional, programación y robótica. 4.- Tecnología sostenible.

CULTURA CLÁSICA I

Contribuirá a la mejora de la formación humanista del alumnado. Tiene como finalidad facilitar un primer acercamiento general al estudio de las civilizaciones griega y romana, y así poder tomar conciencia de la pervivencia, influencia y presencia de muchos de estos aspectos en la cultura occidental, mejorando, de este modo, la comprensión de su identidad cultural. Los saberes básicos se centrarán en: 1.- Historia y civilización. 2.- Lengua y léxico. 3.- Mitología y religión. 4.- Manifestaciones artísticas y culturales. 5.- La herencia clásica en la ciencia, la tecnología y el conocimiento



ECONOMÍA SOCIAL



Es una materia que aboga por un modelo que haga compatible la actividad económica con el interés general y el funcionamiento democrático. El enfoque no es configurar la economía a través de la selección de conceptos económicos, sino propiciar la reflexión acerca de problemas económicos cercanos al alumnado para que conforme sus decisiones individuales, consciente de su repercusión social. Los saberes básicos se centrarán en: 1.- Ciudadanía solidaria. 2.- Finanzas éticas. 3.- Consumo responsable. 4.- Proyecto Solidario.

INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA

El alumnado profundizará en una reflexión que se asienta en la curiosidad inherente al ser humano, así como en la actitud radical y crítica ante el conocimiento de sí y de la realidad en que vive. Dos objetivos: dotar de herramientas para el diálogo y desarrollar un pensamiento crítico permitiendo organizar la información, relacionar las ideas, buscar y llegar a conclusiones, reconocer falacias, argumentar y comunicarse con seguridad, rigor y coherencia. Como consecuencia, se aprende empatía, respeto, tolerancia, etc.. Los saberes básicos se centrarán en: 1.- Iniciación a la lógica y al pensamiento crítico. 2.- El ser humano: identidad y autonomía. 3.- El conocimiento y la realidad.



SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS)



Contribuye a la mejora de las destrezas lingüísticas, plurilingües e interculturales del alumnado. La dimensión comunicativa ayuda a desarrollar las capacidades vinculadas con el lenguaje y la comunicación y favorece el enriquecimiento de su repertorio lingüístico. La dimensión intercultural engloba los aspectos históricos y culturales que permiten conocer, valorar y respetar la diversidad tanto lingüística como cultural. Ambas dimensiones, contribuyen a que el alumnado pueda ejercer una ciudadanía independiente, activa y comprometida con una sociedad democrática. Los saberes básicos se centrarán en: 1.- Comunicación. 2.- Plurilingüismo. 3.- Interculturalidad.

I. E. S. CINCA - ALCANADRE Alcolea de Cinca



PLAN DE ESTUDIOS

Materias obligatorias & Materias optativas

(algunas supeditadas al número de alumnos/ as y
posibilidades organizativas del centro)

3º E. S. O.

CURSO 2022/ 2023

